

Управление образования Администрации Нелидовского  
городского округа Тверской области

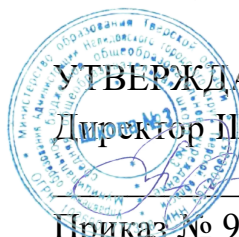
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
города Нелидово Тверской области (Школа №3)

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Школы №3

Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Школы №3

Т.Н. Кудрова

Приказ № 96-д от 31.08. 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
по профессии 20434 «Вожатый»

Нелидово, 2023

Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);

### **Организация разработчик:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3(Школа №3) г.Нелидово Тверской области

### **Разработчики:**

Директор Школы №3		Т.Н. Кудрова
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	по учебно-	Е.М.Боголюбова
Заместитель директора по методической работе	по учебно-	И.Г.Демешко

## Содержание программы

I.	Пояснительная записка	4-6
II.	Планируемые результаты обучения	6 -10
III.	Учебный план	10-13
IV.	Календарный учебный график	13
V.	Форма, методы контроля, оценка результатов обучения	14-15
VI.	Рабочие программы учебных дисциплин	16 -34
VII.	Организационно-педагогические условия	34-36
VIII.	Система аттестации обучающихся	36 -40
IX.	Оценочные материалы	41 -49
X.	Учебно-методический комплекс программы	50-55
	Приложение 1	56
	Приложение 2	57

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая основная программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Нелидово Тверской области определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и реализуется Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №3 города Нелидово Тверской области (далее - образовательная организация).

Совершенствование школьного образования требует постоянного улучшения профессионально - педагогической подготовки всех категорий специалистов и служащих, работающих непосредственно с обучающимися. Профессия «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Требования к квалификации вожатого содержатся в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в Приказе Минтруда от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Согласно данным документам вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная программа профессионального обучения (ОППО) по профессии «Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

ОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; программы учебных дисциплин; программу итоговой аттестации.

### **1.1. Нормативно - правовые основания разработки Программы**

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение

Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Нелидово Тверской области;
- Локальные нормативные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Нелидово Тверской области.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

**Теоретическая:** научить сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательные организации), создавать условия для развития коллектива, знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей, технологии проведения мероприятий;

**Практическая:** сформировать умения планировать и реализовывать деятельность временного детского коллектива, подбирать материалы для организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, умение анализировать результаты деятельности и корректировать работу с целью развития личностных качеств отдельного участника и всего детского коллектива в целом, применять современные педагогические технологии;

**Воспитательная:** привить интерес к деятельности вожатого, ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям;

- Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;

- Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива;

- Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

## **1.3. Требования к поступающим на обучение:**

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

К обучению по программе профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие основное общее образование. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки - выдается документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца с присвоением квалификации по профессии «Вожатый», Приложение 1,2).

## **1.4. Сроки и трудоемкость обучения**

Срок обучения составляет 34 недели. Общая трудоемкость - 68 академических часов.

## **1.5. Форма обучения**

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 1.6. Нормативный срок освоения программы

Слушатели по программе профессионального обучения проходят обучение по 68 часовой программе при очной форме подготовки и при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### Количество часов:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 68 часов, в том числе: теории - 49 часов, практики - 13 часов, учебной практики - 4 часа, итоговая аттестация - 2 часа.

## 1.7. Термины, определения и используемые сокращения

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ОПД**– общепрофессиональные дисциплины;

**ДПО** – дисциплины профессионального обучения;

**МПК** – модуль профессиональной компетенции.

## II. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

### **Вид деятельности:**

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

### **Профессиональные компетенции:**

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;
- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;

- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

## **2.1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- Конвенцию о правах ребенка;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность водителя;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

## **2.2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие:

### 1. Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 2. Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 6. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.

ПК 7. Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

ПК 8. Информировать обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В результате обучения выпускник должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;

- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

в соответствии с планом работы организации;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

В результате обучения выпускник получает опыт профессиональной деятельности:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

### **III. Учебный план**

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

- ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

Конвенцию о правах ребенка;

локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.
- ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого- педагогические особенности детей и подростков.
- ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.
- МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.
- МПК.01. 02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.
- МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
- МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).
- ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.
- МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.
- МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.
- МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

### **3.1. Организация работы по программе профессионального обучения**

1. Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения". Обучение организуется в очной форме и при необходимости с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Промежуточная аттестация предусматривает зачеты, в том числе в форме тестирования.
3. Профессиональное обучение по профессии «Вожатый» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме квалификационного экзамена в установленном порядке. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.
4. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
5. Итоговая аттестация обучающихся по программе профессионального обучения по профессии «Вожатый» проводится в форме квалификационного междисциплинарного экзамена, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.
6. Квалификационный экзамен включает в себя:  
итоговый междисциплинарный экзамен, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям в пределах квалификационных работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) по должности служащего «Вожатый».
7. Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием методических объединений утверждаются вопросы, из которых формируются задания тестов для обучающихся.
8. Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.
9. Результаты квалификационного экзамена по профессии заносятся в «Протокол итоговой аттестации профессионального обучения».
10. Лицам, освоившим соответствующую профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается Свидетельство установленного образца с вкладышем.

### **3.2. Ресурсное обеспечение ОППО**

Программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным дисциплинам программы. Реализация ОППО обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам электронных данных в ОО, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по полному перечню дисциплин.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации ОППО**

Реализацию ОППО обеспечивают преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

### **3.4. Учебный план профессионального обучения по профессии «Вожатый»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 68 часов

Наименование разделов, модулей	всего часов	В том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	26	22	4	оценка
Дисциплины профессионального обучения	36	32	4	оценка
Учебная практика	4		4	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2		1	Защита ИП (по результатам практики)
		1		Проверка теоретических знаний
Итого	68	55	13	

**Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности служащего  
«Вожатый»**

Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>оценка</b>
Нормативные правовые основы организации школьного образования	8	7	1	
Основы школьной педагогики	8	7	1	
Психология детей и подростков школьного возраста	10	8	2	
<b>Дисциплины профессионального обучения</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>оценка</b>
<i>Организация деятельности школьного коллектива</i>	20	18	2	
Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	4	3	1	
Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	6	5	1	
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	5	5		
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	5	5		
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	16	14	2	
Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	6	5	1	

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	4		
Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	6	5	1	
<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачёт</b>
<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>2</b>			<b>оценка</b>
Защита ИП (по результатам практики)	1		1	Отчет по практике*
Проверка теоретических знаний	1	1		Тест Устный опрос по билетам
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	

\*Учебно-производственная практика организуется в июне в рамках школьного оздоровительного лагеря.

**Продуктом индивидуального проекта** является отчет об учебно - производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

1. краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
2. обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
3. продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
4. достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).
5. Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

#### **IV. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

**Нормативный срок освоения программы:** 34 учебные недели.

**Продолжительность обучения** составляет 68 часов, в том числе: теории - 49 часов, практики - 13 часов, учебной практики - 4 часа, итоговая аттестация -2 часа.

Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года: 24 мая

**Продолжительность каникул** (плановые перерывы при получении образования): в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней по окончании учебного периода – четверти.

**Система организации учебного года** – по полугодиям

## V. Формы, методы контроля, оценка результатов обучения

**Форма обучения:** очная.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

**Итоговая аттестация** проходит в форме квалификационного экзамена:

- проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях.
- практическая часть в форме защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики в летнем школьном оздоровительном лагере;

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Распределение количества часов представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	Форма контроля
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	26	оценка
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	8	
ОПД.02	Основы школьной педагогики	8	
ОПД.03	Психология детей и подростков школьного возраста	10	
ДПО.00	Дисциплины профессионального обучения	36	оценка
ДПО.01.	<b>Организация деятельности школьного коллектива</b>	<b>20</b>	
МПК.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	4	
МПК.01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	6	
МПК 01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	5	
МПК 01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	5	
ДПО 02.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>16</b>	
МПК 02.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	6	
МПК 02.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	
МПК 02.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	6	
	Учебная практика	4	зачет

	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2	оценка
			Защита ИП (по результатам практики)
			Проверка теоретических знаний
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## VI. Рабочие программы учебных дисциплин

### 6.1. ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

#### 1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов, лекции 7 часов, практические занятия 1 час.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.	1	1	
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	1	1	
3	Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. <i>Изучить должностные обязанности и режим работы вожатого (методические материалы).</i>	2	2	
4	Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. <i>Изучить права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений</i>	2	2	



5	Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. <i>Изучить права и социальную защиту обучающихся, воспитанников, педагогов</i>	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета №24:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» Электронный ресурс: [принят ГД ФС РФ 08.07.2006] // Консультант Плюс справочная правовая система. Версия 3000.02.12. - М.: ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2012.

Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.

Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2012.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

<b>Результаты обучения (умения, знания)</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в области защиты прав ребенка и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативные правовые акты в области <u>защиты</u> прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;</li> <li>- Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника.</li> </ul>	<p>Тестирование Квалификационный экзамен</p>

## **6.2. ОПД.02 Основы школьной педагогики**

### 1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно- пространственной среды в школьной образовательной организации;
- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста,
- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.

1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на слушателя 8 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки на слушателя 8 часов: лекции 7 часов, практические занятия 1 час.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Всего	В том числе	
			Лекции	Практика
<b>1. Общие основы школьной педагогики</b>				
1.1.	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	1	1	
1.2.	Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	1	1	
<b>2. Целостный педагогический процесс ОО: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь</b>				
2.1.	Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	1	1	
2.2.	Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	1	1	
<b>3. Социализация в учебно-воспитательном процессе ОО: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь</b>				
3.1	Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения.	1	1	
3.2	Закономерности и факторы развития личности. Возрастная периодизация. Межличностные отношения учителей с обучающимися.	1	1	

3.3	Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Стратегии педагогического взаимодействия. Совместная деятельность: условия развития, конфликты	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, читального зала в библиотеке с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаяева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
- Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008. Дополнительные источники:
- Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»;
- <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются учителем в процессе проведения тестирования и практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;</li> <li>- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно- пространственной среды в школьной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста, создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.</li> </ul>	<p>Оценивание занятий и технологических карт</p>

<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности детей и подростков школьного возраста;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.</li> </ul>	Тестирование
---	--------------

### 6.3. ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в блок общепрофессиональных дисциплин

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь применять знания по психологии на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;
- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;
- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации.

##### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов: лекции 8 часов, практические занятия 2 часа.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Психология как наука. Предмет психологии. Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания	1	1	
2	Память. Виды памяти. Мышление. Приемы развития логического мышления	1	1	
3	Характер. Особенности характера. Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы	1	1	
4	Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека. Любовь. Экология любви. Дружба.	1	1	
5	Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса	1	1	
6	Профилактика аддитивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1	
7	Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции	1		1

8	Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю. Томаса, А. Харриса	1	1	
9	Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения	1		1
10	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями	1	1	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО. - Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.
- Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001. - 326 с.
- Реан А.А. Психология личности. – М., 2007. – 214 с.
- Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005. – 325 с.

Дополнительные источники:

- Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2010. – 464 с.

Интернет ресурсы:

- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.gumer.info/bibliotek.ru>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических ситуаций;</li> <li>- понимать индивидуальные особенности обучающихся</li> </ul>	Тестирование
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;</li> <li>- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;</li> </ul>	

- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания.

#### 6.4. ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива МПК 01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

##### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа, в том числе: лекции 3 часа, практические занятия 1 час.

##### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие об онтогенезе. Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена.	1	1	
2	Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1	
3	Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена.	1	1	
4	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	1		1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

##### 3. Условия реализации программы

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
- Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологической факультете высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО.-М.: Академия 2012.
- Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.
- Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия,2017.-286 с.

Варианты учебных фильмов

- Анатомия и физиологии человека, ч.1. – Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>
- Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. – Открытый доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей</li> </ul>	Тестирование
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.</li> </ul>	

### **МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков**

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности служащего: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 6 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов: 5 часов лекции, 1 час практические занятия.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	1	1	
2	Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции. Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	1		1
3	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация. Практика ведения шоу-программ	1	1	
4	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	1	1	
5	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>



## 2.1. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 2004. – 302 с.
- Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания. / И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63.
- Караковский В. Воспитательная работа в школе. / В. Караковский // КТД
- «Памятник Букве Е» 2008 - №1. С. 103-106.
- Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.

Интернет - ресурсы:

Обучающие материалы

- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
- <https://slovedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

## 3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения тестирования

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li><li>- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li><li>- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li><li>- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li><li>- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li><li>- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li><li>- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС.</li></ul>	Оценивание практических занятий и технологических карт

<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</li> <li>- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li> <li>- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;</li> <li>- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.</li> </ul>	Тестирование
--	--------------

**МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи**

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 5 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 5 часов: лекций 5 часов, практических занятий 0 часов.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений	1	1	

2	Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений	1	1	
3	Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений	1	1	
4	Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	1	1	
5	Волонтерское движение, принципы функционирования	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с.
- Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.
- Дробииская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17
- Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.
- Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288
- Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
- <https://slovoapedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога» Методические материалы
- [http://www.firo.ru/?page\\_id=26061](http://www.firo.ru/?page_id=26061) Учебно-методические материалы для педагогов

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>-оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;</li> <li>осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.</li> </ul>	Тестирование
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</li> <li>- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.</li> </ul>	

#### **МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)**

##### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен уметь:*

- оказывать помощь учителю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;
- взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен знать:*

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 5 часов, в том числе: лекции – 5, практические занятия – 0 часов.

##### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым.	1	1	
2	Качества, необходимые в межличностном общении.	1	1	
3	Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели.	1	1	
4	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	1	1	
5	Компоненты личностно ориентированной модели.	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.
- Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367с.
- Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.
- Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
- <https://slovoapedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога» Методические материалы
- [http://www.firo.ru/?page\\_id=26061](http://www.firo.ru/?page_id=26061) Учебно-методические материалы для педагогов

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;</li> <li>- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;</li> <li>- взаимодействовать с родителями воспитанников.</li> </ul>	Тестирование

Усвоенные знания:

-теоретические основы организации различных видов деятельности и общения с обучающимися разного возраста.

## ДПО. 02. Безопасность жизнедеятельности

### МПК 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;
- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;
- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 6 часов, в том числе: лекции 5 часов, практические занятия 1 час.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей	2	1	1
2.	Организация режима дня в ОО	1	1	
3	Гигиена питания детей	1	1	
4	Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО	1	1	
5	Правила личной гигиены работников ОО	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### 3. Условия реализации программы дисциплины

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей . Учебное пособие

для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

- Физиологические основы здоровья / Под ред. Р.И. Айзмана и А.Я.Тернера. Новосибирск: Лада, 2001. 524 с.

Кучмы- В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.

- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>Освоенные умения:</i> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. - организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия	Тестирование
<i>Усвоенные знания:</i> - нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей; - санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся; - основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.	

### **МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования**

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО;

- правила по охране труда и безопасности.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа, в том числе: лекции 4 часа; практические занятия 0 часов.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся	1	1	
2.	Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим	1	1	
3	Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю.	1	1	
4	Гигиенические требования к учебному инвентарю	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя (стол учительский, стул учительский)
- рабочие места обучающихся (парты, стулья)
- ноутбук, принтер
- плазменный телевизор.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.
- Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / А. О. Дробинская. - М. : Владос, 2003. - 400 с.
- Физиологические основы здоровья / Под ред. проф. Р.И. Айзмана и проф. А.Я. Тернера. - Новосибирск: Лада, 2001.- 524с.
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;</li> <li>- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима</li> </ul>	Тестирование
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО;</li> <li>- правила по охране труда и безопасности</li> </ul>	

## **МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в профессиональный цикл, модуль профессиональной компетенции.



1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 6 часов, в том числе: лекции 5 часов, практические занятия 1 час.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации.	1	1	
2.	Правила первой помощи при ранениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ранениях</i>	1	1	
3.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	1	
4.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при наружных кровотечениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ожогах и кровотечениях</i>	1	1	
5.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при воздействии низких температур.	1	1	
6.	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудования:

- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шинный материал

Технические средства обучения:

- Робот-тренажер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. –М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется учителем в процессе

проведения тестирования.

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> : оказывать первую помощь пострадавшим.	Тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i> : порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

## VII. Организационно-педагогические условия

### 7.1. Кадровое обеспечение программы

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

100 % педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы, соответствует требованиям.

### 7.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;
2. соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.
3. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников школы, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

Учебный кабинет	Оборудование
Учебный кабинет №24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска учебная;</li> <li>- стол учителя;</li> <li>- стол учителя;</li> <li>- столы, 15 шт;</li> <li>- стулья, 30 шт;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- плазменный телевизор</li> <li>- комплекс учебно-методической документации;</li> <li>- наглядные пособия, плакаты, раздаточные материалы, электронные тесты (оценочные материалы);</li> </ul>

При реализации Программы используются также помещения и оборудование актового зала, спортзала образовательной организации.

### 7.3. Информационно-методические условия реализации Программы

#### *Информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных

предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации. Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование». Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также *комплекс информационных образовательных ресурсов*:

- технические средства (интерактивная панель; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Имеется компьютерный класс.

### **VIII. Система аттестации обучающихся**

Система оценки планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

**Текущий контроль** осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям. Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

**Формами текущего контроля** являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по оценочной системе «оценка».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования оценка ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном ответе оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

Оценивание происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа

низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа
--------	---

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

### Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»
89-75% заданий	«хорошо»
74-60% заданий	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

**Квалификационный экзамен** проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №3 города Нелидово Тверской области, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Для проведения квалификационного экзамена назначается квалификационная комиссия приказом директора образовательной организации. Численность квалификационной комиссии составляет не менее трех человек. Квалификационную комиссию по приему квалификационного экзамена с присвоением квалификации по рабочей профессии возглавляет председатель, являющийся представителем организаций – работодателей, в остальных случаях председателем квалификационной комиссии назначается представитель администрации образовательного учреждения. Квалификационная комиссия формируется из преподавателей, реализующих основную образовательную программу профессионального обучения по профессии «Вожатый» и преподавателей, ведущих учебную практику, представителей работодателя.

**Практическая квалификационная работа** представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в лагере на базе Школы №3. Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

## Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
<b>1. Выбор темы</b>				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
<b>2. Организация работы по проекту</b>				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
<b>3. Представление результатов работы</b>				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с нижеприведенными критериями.

## Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)				

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл– 16 баллов				

#### Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
30-34 баллов	«Отлично»
23-29 баллов	«Хорошо»
18-22 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 18 баллов	«Неудовлетворительно»

**Итоговая оценка за квалификационный экзамен** определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по оценочной системе «оценка». Оценка означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Обучающемуся, успешно освоившему основную программу профессионального обучения и прошедшему итоговую аттестацию выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, состоящего из бланка свидетельства (приложение 1) и бланка приложения к свидетельству (приложение 2)



## IX. Оценочные материалы

### 9.1. Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания - текущий контроль)

#### ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование: а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»

**б) Конституцией РФ**

в) Конвенцией о правах ребенка

2. Кто относится к «субъектам трудового права»?

**а) участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;**

б) физические лица - работники;

в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

**а) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;**

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

**а) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;**

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

**в) обеспечивается силой государства.**

#### ОПД.02 Основы школьной педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки:

а) религия;

**б) экспериментальные исследования;**

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

2. Дайте определение понятию «школьная педагогика»:

а) наука о развитии ребенка школьного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

**в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;**

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики:

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на школьников методом внушения;

**в) научно обосновать технологию и методику образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;**

4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные: а) методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

**в) воспитание, обучение, развитие, социализация;**

5. Дайте определение понятию «образование»:

**а) процесс и результат обучения**

б) учение;

в) результат обучения.

### **ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста**

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что ведущая деятельность подросткового возраста ...

**Общение со**

**сверстниками;**

Учебная деятельность;

Игровая деятельность;

Трудовая деятельность.

2. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности: активный рост скелета;

половое созревание;

**неполное развитие сенсорной сферы;**

**активное функционирование эндокринной системы.**

3. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются: А) восприятие собственного пола

**Б) «чувство взрослости»**

В) ничего из

перечисленного Г)

самооценка

Д) Я-концепция

**Е) все перечисленное**

4. Основные психологические потребности возраста:

**А) стремление к общению со сверстниками («группированию»)**

**Б) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав В) потребность самоопределения**

Г) потребность в тактильном контакте

### **ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива**

#### **МПК 01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков**

1. Онтогенез – это:

а) структурная и функциональная единица нервной системы; б) индивидуальное развитие организма;

**в) развитие биологического вида во времени.**

2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону

– это: а) заболевание костей скелета;

**б) сколиоз;**

в) заболевание

мышц. 3. Нейрон

– это:

**а) структурная и функциональная единица нервной системы;**

б) нерв;

в) нервное окончание.

4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении

– это: а) нарушение осанки;

б) опорно-двигательный аппарат;

**в) осанка.**

5. Железы внутренней секреции вырабатывают:

**а) гормоны;**

б) витамины;

в) минеральные вещества.

6. Способностью к различению цветов обладают:

а) палочки;

**б) колбочки;**

в) и те и другие.

### **МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков**

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию: Выберите один ответ:

- секция

**- учебное объединение досугового типа**

- кружковое занятие

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:

Выберите один ответ:

- возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

**- общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом**

- получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:

Выберите один ответ:

- познавательная потребность

**- устойчивость внимания**

- креативность

4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

- наличие референтных групп

**- интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**

- автономность

5. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

- инструментарий достижения цели обучения

- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

**- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

**- все перечисленное**

- освоение нравственных ценностей социума

- адаптивность, активность

- автономность

7. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся: Выберите один ответ:

- формирование умения общаться в разновозрастной группе

**- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**

- формирование умения сделать правильный выбор

8. С точки зрения Г. С. Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

- базовых компетенций

- навыков общения

**- высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**

- знаний, умений и навыков

### **МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций**

#### **и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи**

1. Дайте определение понятию «социальные движения»:

Социальные движения – это

2. Дайте определение понятию «социальная организация»:

Социальная организация – это

4. Дайте определение понятию «воспитательная организация»:

Воспитательная организация – это

5. Организация детей вне официальной образовательной системы берет начало с: а) сер. 19 в.,

**б) кон. 19 в.,**

в) нач. 20 в., г) сер. 20

в. 6. Детское движение

– это ...

**а) самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.**

б) процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.

в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы

7. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология, педагогика и др.) б) социально-экономическое развитие общества в) участие детей и молодежи на производстве г) **стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми**

д) **потребность в самовыражении**

е) деятельность различных политических партий

ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов

8. Что в первую очередь необходимо для создания общественного

объединения? а) определиться с названием;

б) определиться с территорией распространения

действия; в) определиться с организационно-правовой формой;

г) **утвердить устав.**

9. Детское общественное объединение –

это... а) объединение детей по интересам,

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

10. Какими документами гарантируется деятельность

ДОО? а) Конвенция о правах ребенка,

б) **ФЗ «Об общественных объединениях»,**

в) **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,**

г) Конституция РФ

11. Какой международный документ регламентирует права

ребенка? а) Гражданский правовой кодекс РФ

б) **Конвенция ООН о правах ребенка**

в) Конституция РФ

г) Уголовный кодекс РФ

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

а) **субъект-субъектные отношения;**

б) объект-субъектные

отношения; в) объект-

объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

а) возрастной,

б) **индивидуальный,**

в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

а) образовательное

учреждение б)

социальное окружение

**в) семья**

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

а) общие задачи;

б) возможность индивидуального подхода;

**в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.** 5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это а) человекознание

**б) создание условий для формирования личностных качеств**

в) управление процессом развития личности

**ДПО 02. Безопасность жизнедеятельности**

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

А. пенные

**Б. порошковые**

В. углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

**А. выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку**

Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть

чеку В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку,

нажать на ручку 3. По нормам пожарной безопасности в

кабинете запрещено:

1

2

3

4

5

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

- сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;

- нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;

- приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.

- эвакуировать обучающихся

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

- Предпринимите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.

- Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.

- Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.

- Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

- **каждую перемену**

- в большие перемены

- утром и вечером

7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

- **18 – 24 градусов**

- 16 -17 градусов

## **9.2. Вопросы для теоретической части междисциплинарного квалификационного экзамена по оценкам знаний**

1. Профессиональная деятельность водителя (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности водителя (ущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности водителя, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.
9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.
10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль водителя в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.
11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.
12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.
13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.
14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.
15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения

коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.

16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самооценочность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.
17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.
18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.
19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.
20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.
21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.
22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.
23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.
24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.
25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.
26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.
27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.
28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.
29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.
32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи

### **Примерный перечень педагогических ситуаций**

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика.
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают.



5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился.
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...
7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...
8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.
9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми.
10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно 21 нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.
11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры.
12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны.
13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности.
14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

## X. Учебно-методический комплекс программы

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
ОПД .00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОПД.01	<p>Нормативные правовые основы организации школьного образования</p>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. –                      Режимдоступа:<a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. Режим доступа:<a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с.                      * Правоведение: учебник/ под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.</p> <p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений /Е.В. Акуленко, А.Е. Орел. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 222с.</p> <p>Ванюков, И.В. Трудовые отношения в школе: правовой аспект / И.В. Ванюков. – М.: Сентябрь, 2011. – 224 с. – (Биб-ка жур-ла "Директор школы" Вып. №2).</p> <p>Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн. / учредитель Национальный исследовательский ун- т «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014.</p> <p>Директор школы: научно-метод. журн./ учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014.</p> <p>Журнал руководителя управления образование / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь»». – М.: Сентябрь, 2014.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014.</p> <p>Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи // Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С.210–222.</p> <p>Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с.                      Режим доступа:  <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. –                      Режим доступа:  <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p>

			<p>Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области: методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления Челябинской области (30-31 января 2014 года) / [М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, А.А. Барабас и др.; по ред. Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспинова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 192с. (2экз.)</p> <p>От качества условий - к качеству результатов: сборник нормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М. Зайко, Г.М. Казакова, В.Н. Кеспинова и др.; под ред. А.И. Кузнецова]; МОиН Чел.обл. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 76с. (3 экз.).</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». - М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». - М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014.</p> <p>Тюляева, Т.И. Образование в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПКИПРО. - М. : АПКИПРО, 2009. - 128 с.</p> <p>Управление образованием: научно-метод. журн. - М.: Издательский дом «Народное образование», 2014.</p> <p>Управление современной школой. Завуч: науч.-практ журн. для администрации школ / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». - М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014.</p> <p>Феклин, С.И. Электронная библиотека руководителя ОУ [Электронный ресурс] / С. И. Феклин. - М.: "ИМЦ Арсенал образования", 2008. - 1 электрон. опт. диска (CD-ROM). - (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).</p> <p>Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. - СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014.</p> <p>Баранова, Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года: Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред. Кеспинова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с.</p> <p>Емельянова, Л.А. Качество общего образования: условия, управление, система оценки: Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с.</p> <p>Филиппова, Л.В. Особенности психолого-педагогической работы: Пособие для педагогов /</p>
--	--	--	---

			Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех").
ОПД .02	Основы школьной педагогик и	Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.
ОПД .03	Психология детей и подростков школьного возраста	Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун- т», 2014. Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014.
ДПО .00	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>		
ДПО.01	<b>Организация деятельности школьного коллектива</b>		
МПК 01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. Пелихова,А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО в условиях введения ФГОС: Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск :	Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

		ЧИППКРО, 2013. - 46 с.	
МПК 01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004. – 302 с. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63. Караковский В. Воспитательная работа в школе./ В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1.С. 103-106. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.	
МПК 01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова , - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012. Дробинская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17 Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.	Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288 Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.
МПК 01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317	Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.
ДПО .02	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		

<p>МПК. 02. 01</p>	<p>Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилев. – 2- е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с. Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с.</p>
<p>МПК. 02. 02</p>	<p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилев. – 2- е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с. Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с.</p>

<p>МПК. 02. 03</p>	<p>Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.)</p>
------------------------	--	--	--

# Приложение 1

